

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Сладковский муниципальный район, отдел образования
МАОУ Маслянская СОШ

РАССМОТРЕНО

На МО учителей гуманитарного цикла
руководитель МО Шадрина С.В. *Шадрина*
Протокол № от "31" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ускова
старший методист
Протокол № от "30" 08 2023 г.

Ускова С.Н.

УТВЕРЖДЕНО

заведующей филиала
Протокол № от "31" 08 2023 г.

Бозылева Л.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»
для 8-9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ниязова Наталья Александровна
учитель иностранного языка

д. Новоандреевка 2023

Аннотация к программе

Предмет «Немецкий язык»

Классы 8,9.

Нормативная база 1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273 в действующей редакции;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г. №373 с действующими изменениями и дополнениями.

3. Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.12. 2018 г.

№ 345 « О федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4.Примерной программы по учебным предметам.

Иностранный язык. 8-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011;

5. Основной образовательной программы (6-9 класс) (в действующей редакции).

6. Учебного плана филиала МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского Союза Н.С. Заборкина» на 2023-2024учебный год

Реализуемый УМК.

- Немецкий язык 8 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова, Ж.Я.Крылова - М.: Просвещение, 2014 г.

- Немецкий язык 9 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова - М.: Просвещение, 2015г.

Основные цели и задачи реализации содержания предмета

Цели и задачи курса

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главные задачи, зафиксированные в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Данная программа полностью соответствует тематике, объёму учебного времени (количеству учебных часов, предусмотренных

Примерной программой по предмету), целям и задачам курса.

Рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности каждой группы учащихся, изучающих немецкий язык.

Основная масса обучающихся группы – это учащиеся со средним уровнем способностей и мотивацией обучения. С точки зрения своих индивидуальных особенностей (памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента) – группы разноуровневые. Это обуславливает необходимость использования в работе различных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

В группах обучаются также ученики, которые проявляют желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки учебного материала, так и на этапе контроля. В организации работы с ними учтён и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в выполнении заданий творческого характера

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение отводится:

8 класс -102 часа (3 часа в неделю),

9 класс- 102 часа (3 часа в неделю).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 8-9 КЛАССЫ

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 8-9 классах

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

II. Основное содержание курса 8-9 класс.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль немецкого и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии, Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Продуктивные речевые умения

<p>Умения диалогической речи</p>	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать; — диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера; — диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение. — диалог-побуждение к действию.
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать иллюстрацию; — высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; — высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; — делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; — передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; — давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.
<p>Умения письменной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> — составлять вопросы к тексту и отвечать на них; — заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

	<p>— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;</p> <p>— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах;</p> <p>— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
--	--

Рецептивные речевые умения

<p>Умения аудирования</p>	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; — воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.
<p>Умения чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. <p>В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся:</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких |
|--|--|

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

- составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом немецговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы; некоторые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,...), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием немецговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 6-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;
 - суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;
 - префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
 - отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- б) конверсией(переходом одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных: dasGrün, dieKälte,
- существительные от глаголов:dasLernen, dasLesen;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: das Hochhaus;
- существительное+ существительное: die Haustur.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
- склонение нарицательных существительных;
- склонение прилагательных и наречий;
- степени сравнения прилагательных;
- слабые и сильные глаголы;
- временные формы глаголов: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- возвратные глаголы;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

с указанием количества часов, отведенных на изучение темы

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.
- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.
- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др. - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- знакомство обучающихся с профессиями через подбор задач для решения, связанных с профессиональной деятельностью, проблемных ситуаций для обсуждения, организацию профессиональных проб обучающихся.

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
I.	Здорово летом!	24
1	Введение новой лексики по теме «Летние каникулы».	1
2	Здорово летом!	1
3	Каникулы немецких детей.	1
4	Летние каникулы в моём селе.	1
5	Мы работаем над проектом «Здорово летом».	1
6	Коммуникативная ситуация «Знакомство». <i>Урок – беседа «Искусство общаться»</i>	1
7	Работа над лексикой.	1
8	Молодёжная туристическая база в Германии.	1
9	Кэмпинг.	1
10	Что мы узнали о каникулах немецких детей.	1
11	Контроль изученной лексики.	1
12	Чтение доставляет удовольствие и обучает.	1
13	Необыкновенные истории путешественников. <i>Конкурс «Фантазёры»</i>	1
14	Урок аудирования.	1

15	Мы работаем над грамматикой. Plusquamperfekt.	1
16	Мы работаем над грамматикой. Придаточные предложения времени.	1
17	Общение с людьми доставляет удовольствие.	1
18	Где и как немцы охотнее всего проводят отпуск.	1
19	Что мы знаем и умеем.	1
20	Повторение лексического и грамматического материала.	1
21	Контрольная работа по теме «Хорошо было летом».	1
22	Из немецкой классики. <i>Литературная гостиная «В гостях у классиков»</i>	1
23	Великие люди Германии.	1
24	Повторение грамматического и лексического материала	1
II.	Снова школа.	24
1	Введение нового лексического материала.	1
2	Система школьного образования в Германии.	1
3	Вальдорфская школа	1
4	Школьные истории. <i>Аукцион историй «Однажды в школе...»</i>	1
5	Как у тебя дома в школе?	1
6	Чтение образывает.	1
7	Работа с текстом «Дженни и Себастьян».	1
8	Мы создаём проект школы.	1
9	Мы создаём проект школы.	1
10	Как обстоят дела со словарным запасом?	1

	<i>Интеллектуальный хоккей «Мой словарь»</i>	
11	Контроль изученной лексики.	1
12	Школьный обмен.	1
13	Что мы делали на уроке немецкого языка.	1
14	Урок аудирования.	1
15	Работа с текстом Эриха Кестнера «Летающий класс». <i>Библиотечный урок «На книжной полке»</i>	1
16	Грамматика. Будущее время.	1
17	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1
18	Общение с людьми доставляет удовольствие.	1
19	Какую школу ты посещаешь? Новоандреевская школа.	1
20	Что мы знаем и умеем.	1
21	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Снова школа».	1
22	Контрольная работа по теме «Снова школа».	1
23	Урок страноведения.	1
24	Из немецкой классики.	1
III.	Мы готовимся к путешествию по Германии.	24
1	Введение нового лексического материала.	1
2	Мы готовимся к путешествию по Германии.	1
3	Развитие лексических умений и навыков.	1
4	В магазине <i>Ролевая игра «На кассе»</i>	1
5	Мы работаем над проектом «Подготовка к путешествию».	1

6	Чтение образывает.	1
7	Подготовка к путешествию.	1
8	Искусство путешествовать. <i>Блиц - опрос «Умеешь ли ты путешествовать?»</i>	1
9	Здесь ты живёшь.	1
10	Урок аудирования. Кёльн.	1
11	Урок аудирования. «Анекдоты о путешествиях и путешественниках».	1
12	Контроль изученной лексики.	1
13	Работа над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение man.	1
14	Работа над грамматикой. Склонение относительных местоимений.	1
15	Общение с людьми доставляет удовольствие.	1
16	Гости могут приезжать. <i>Ролевая игра «Встреча гостей на вокзале»</i>	1
17	Программа пребывания немецких гостей в России.	1
18	В продуктовом магазине.	1
19	Продукты питания.	1
20	Что мы знаем и умеем.	1
21	Систематизация и повторение лексического и грамматического материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1
22	Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию».	1
23	Урок страноведения.	1
24	Из немецкой классики.	1

IV.	Путешествие по Германии.	23
1	Введение нового лексического материала.	1
2	Германия: страна и люди.	1
3	Берлин, его достопримечательности.	1
4	Знаменитые города ФРГ: Мюнхен.	1
5	Вдоль по Рейну. <i>Видеоэкскурсия «Батюшка Рейн»</i>	1
6	Легенды и сказания о Рейне.	1
7	Мы проектируем. У карты Германии.	1
8	Мы проектируем. У карты Германии.	1
9	У расписания движения поездов.	1
10	На вокзале.	1
11	Мы путешествуем.	1
12	Урок аудирования. «Мы путешествуем».	1
13	Контроль изученной лексики.	1
14	Урок грамматики. Придаточные определительные предложения.	1
15	Урок грамматики. Страдательный залог.	1
16	Работа с диалогами.	1
17	Поездка по Кёльну.	1
18	В закусочной.	1
19	Что мы знаем и умеем.	1

20	Систематизация и повторение лексического и грамматического материала по теме «Путешествие по Германии».	1
21	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии».	1
22	Урок страноведения.	1
23	Из немецкой классики. <i>Аукцион знаний «Узнай писателя»</i>	1
V.	Итоговое повторение	7
1	Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Здорово летом!»	1
2	Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Снова школа!»	1
3	Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1
4	Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Путешествие по Германии».	1
5	Итоговая контрольная работа.	1
6	Повторение.	1
7	Повторение.	1

9 класс

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
I.	<u>Каникулы, до свидания!</u>	7
1	Повторение материала за 8 класс.	1
2	Каникулы, до свидания!	1
3	На летних каникулах. <i>Круглый стол «Мои каникулы»</i>	1

4	Введение и закрепление новой лексики.	1
5	Работа над грамматикой. Пассив.	1
6	Урок аудирования «Интернациональная школа».	1
7	Контроль домашнего чтения «Изи и Шеер».	1
II.	<u>Каникулы и книги</u>	25
8	Что читает немецкая молодёжь?	1
9	Введение новой лексики по теме.	1
10	Работа с текстом Х. Фаллады «Семейное хобби».	1
11	Жанры литературы. Поэзия. <i>Литературная гостиная «На моей книжной полке»</i>	1
12	Жанры литературы. НРК Роман М. Пресслер «Горький шоколад».	1
13	Жанры литературы. Комиксы.	1
14	Контроль домашнего чтения «Если ребёнок любит читать».	1
15	Повторение лексического материала.	1
16	Из книжного каталога. НРК: Мои любимые книги.	1
17	Мои любимые книги. <i>Библиотечный урок «Я советую прочитать...»</i>	1
18	Самостоятельная работа по теме «Каникулы и книги».	1
19	Урок аудирования.	1
20	«Смешные истории о писателях и поэтах Германии».	1
21	Работа над грамматикой. Пассив.	1
22	Работа над грамматикой. Инфинитивный оборот.	1

23	Работа над грамматикой. Придаточные предложения цели.	1
24	Общение с людьми доставляет удовольствие.	1
25	Книги, которые я читаю. <i>Викторина «По страницам любимых книг»</i>	1
26	Контроль домашнего чтения. «Моя библиотека».	1
27	Работа с текстом «Украденные часы».	1
28	Страноведение.	1
29	НРК: Из немецкой классики.	1
30-31	Повторение лексического и грамматического материала.	2
32	Тест № 1 по теме «Книги»	1
III.	<u>Молодёжь сегодня. Её проблемы.</u>	14
33	Молодёжь Германии сегодня.	1
34	Проблемы молодёжи Германии. <i>Информина «Как поживаешь, молодёжь?»</i>	1
35	Введение новой лексики по теме.	1
36	Закрепление новой лексики.	1
37	Конфликты с родителями. <i>Диспут «Отцы и дети»</i>	1
38	Работа над грамматикой. Инфинитивные обороты.	1
39	Повторение лексического и грамматического материала.	1
40	Урок аудирования «Телефон доверия».	1
41	Взрослые о подростках.	1

42	Работа с текстом «С Михаэлем на реке или чего боится Ева».	1
43	Урок страноведения. НРК: Литература для юношества.	1
44-45	Повторение лексического и грамматического материала.	2
46	Тест № 2 по теме «Проблемы молодёжи».	1
IV.	<u>Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.</u>	22
47	Система школьного образования в ФРГ.	1
48	НРК: Профессиональное образование в Германии и в России.	1
49	Профессия моей мечты.	1
50	Введение новой лексики по теме.	1
51	Крупнейшие предприятия Германии.	1
52	Профессии для девочек. <i>Урок – презентация «Все работы хороши»</i>	1
53	Работа над грамматикой. Управление глаголов.	1
54	Работа над грамматикой. Местоимённые наречия.	1
55	Контроль домашнего чтения. «Криста».	1
56	Урок аудирования «Выбор профессии».	1
57	Немецкие подростки: планы на будущее.	1
58	НРК: Мои планы на будущее.	1
59	Повторение лексического и грамматического материала.	1
60	Революция в повседневности. <i>Урок – дискуссия «Ветер перемен»</i>	1

61	Путь к профессии.	1
62	Работа с текстом А. Кутч «Даром ничего не даётся».	1
63	Контроль домашнего чтения. «История о корове Глории».	1
64	НРК:Урок страноведения.	1
65	Профессии будущего.	1
66	Генрих Шлиман и его мечта о Трое. <i>Беседа «Взгляд в прошлое»</i>	1
67	Повторение лексического и грамматического материала.	1
68	Тест № 3 по теме «Профессии».	1
V.	<u>Средства массовой информации.</u>	19
69	Средства массовой информации: их задачи и роль в нашей жизни.	1
70	Немецкие газеты. НРК: Тюменские газеты.	1
71	Телевидение – самое популярное средство информации.	1
72	Компьютерные игры. <i>Диспут «Компьютер: за и против»</i>	1
73	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1
74	Введение новой лексики.	1
75	Закрепление новой лексики по теме «СМИ».	1
76	Урок аудирования. «Репортажи».	1
77	Контроль домашнего чтения «Интернет – кафе в Германии».	1
78	Работа над грамматикой. Предлоги.	1
79	Работа над грамматикой. Придаточные условные предложения.	1

80	Повторение лексического и грамматического материала.	1
81	Мы слушаем радио.	1
82	Компьютер в нашей жизни.	1
83	Урок страноведения. <i>Блиц – викторина «Знаешь ли ты ...»</i>	1
84	Из современной литературы.	1
85	Контроль домашнего чтения «Бабушка спорит с телевизором».	1
86	Повторение темы «Средства массовой информации».	1
87	Тест № 4 по теме «СМИ».	1
88-101	Итоговое повторение за курс 9 класса.	15 14
102	Итоговый тест.	1

Приложение №1

Оценочные процедуры по немецкому языку 8-9 классы

2022-2023 уч.год

8 класс

учебный период	№ работы	форма проведения	источник
1 четверть	Контроль изученной лексики	зачет	https://urok.1sept.ru/articles/620607
	Контрольная работа по теме «Хорошо было летом»	тестовая работа	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных

			учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.
2 четверть	Контроль изученной лексики Контрольная работа по теме «Снова школа»	зачет контрольная работа	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnye-raboty-po-nemetskomu-iazyku-k-umk-shagi.html?login=ok Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.
3 четверть	Контроль изученной лексики Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию»	зачет тестовая работа	https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnye-raboty-po-nemetskomu-iazyku-k-umk-shagi.html?login=ok https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.
4 четверть	Контроль изученной лексики Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» Итоговая контрольная работа	зачет тестовая работа контрольная работа	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-

			yazyk/library/2011/01/28/godovaya-kontrolnaya-rabota-po-0 Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.
--	--	--	--

9 класс

учебный период	№ работы	форма проведения	источник
1 четверть	Проверочная работа по теме «Каникулы и книги»	контрольная работа	https://urok.1sept.ru/articles/620607 https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-ctp-1220107.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_po_nemetckomu_yaziku_103724.html http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%2059%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.

<p>2 четверть</p>	<p>Проверочная работа по теме «Книги»</p>	<p>Тестовая работа</p>	<p>https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-ktp-1220107.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-predmetu-nemetskii-iazyk-po.html</p> <p>http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%2059%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.</p>
<p>3 четверть</p>	<p>Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи»</p> <p>Контрольная работа по теме «Профессии»</p>	<p>Тестовая работа</p> <p>Тестовая работа</p>	<p>https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-ktp-1220107.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-predmetu-nemetskii-iazyk-po.html</p> <p>http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%2059%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf</p>

			%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%205 -9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.
4 четверть	Контрольная работа по теме «СМИ» Итоговая контрольная работа	Тестовая работа контрольная работа	https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-ktp-1220107.html https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-predmetu-nemetskii-iazyk-po.html http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%205 -9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.